

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğrencilerin temel İngilizce iletişim becerilerini geliştirmektir. Ders, günlük yaşamda gerekli olan temel gramer yapıları, sözcük bilgisi, dinleme–konuşma–okuma–yazma becerilerini dengeli bir şekilde kazandırmayı hedefler. Öğrencilerin Avrupa Dil Portföyü A1 düzeyi becerilere ulaşarak hem akademik ortamda hem de iş yaşamında basit düzeyde İngilizceyi kullanabilmeleri amaçlanmaktadır.

Dersin İçeriği

Ders, New English File Beginner (5th Edition) kitabı esas alınarak yürütülür. Konu başlıkları arasında şunlar yer almaktadır: • Dil bilgisi: “to be” fiili, present simple, present continuous, past simple, soru cümleleri, emir cümleleri. • Kelime bilgisi: tanışma, aile, ülkeler ve milliyetler, günlük aktiviteler, boş zaman, yiyecek–içecek, seyahat, sağlık, kıyafetler, alışveriş. • İletişim becerileri: selamlaşma, kişisel bilgi verme, yol tarifi sorma, sipariş verme, geçmişten bahsetme, basit gelecek planları yapma. • Dinleme ve konuşma: otantik diyaloglar, kısa metinler, rol oynama etkinlikleri. • Okuma ve yazma: kısa metinler, formlar, e-postalar, hikâyeler.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

New English File Beginner (5th Edition)

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

• Anlatım ve Soru–Cevap: Gramer ve kelime konularının tanıtımı, öğrencilerin aktif katılımıyla örnek üretimi. • Dinleme Etkinlikleri: Kitap ve dijital materyallerden dinleme parçaları, boşluk doldurma, doğru–yanlış alıştırmaları. • Konuşma Çalışmaları: Çiftler halinde diyaloglar, sınıf içi rol oynama, günlük konuşma pratikleri. • Okuma Etkinlikleri: Kısa diyalog, metin ve hikâyelerin okunması, özet çıkarma, sorulara cevap verme. • Yazma Çalışmaları: Basit diyalog, kartpostal, e-posta, günlük ve hikâye yazımı. • Grup Çalışmaları: Kelime oyunları, quizler, problem çözme etkinlikleri.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Aktif Katılım: Öğrencilerin derse düzenli devam etmeleri, sınıf içi etkinliklere (rol oynama, grup çalışmaları, sunumlar) aktif katılmaları öğrenmeyi kolaylaştırır. İngilizce Konuşma Ortamı: Ders süresince mümkün olduğunca İngilizce konuşulması, iletişim becerilerinin gelişimi için teşvik edilir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Öğretim Elemanı Yardımcıları yoktur.

Dersin Verilişi

Ders, haftada toplam 3 saat olacak şekilde yürütülür. Ders dili İngilizce'dir. Öğretim sürecinde ders anlatımı, tartışma, rol oynama, grup çalışmaları, görev temelli öğrenme, görsel–işitsel materyaller uygulanır. Öğrencilerin derse düzenli devam etmeleri, sınıf içi etkinliklere aktif katılmaları ve uygulamalarda edindikleri bilgileri pratiğe aktarmaları beklenmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Merve Bulut Yücelen

Program Çıktısı

- Günlük rutinlerle ilgili 15 temel fiili (get up, go to work, eat, sleep vb.) İngilizce olarak söyleyebilir ve yazabilir.
- Günlük yaşamlarını Present Simple tense ile basit cümleler kurarak anlatabilir.
- 'Yes/No' ve 'Wh-' sorularını (Where/When/What) doğru şekilde oluşturup yanıtlayabilir.
- Kendi günlük programlarını 4–5 cümlelik kısa bir paragraf halinde yazılı olarak ifade edebilir.
- Dinleme metinlerinden (kitapta verilen kısa diyaloglar) temel bilgileri (saat, yer, aktivite) ayırt edebilir.
- Eşli çalışmalarda rol oynama etkinliği yaparak (ör. "What time do you get up?") iletişim kurabilir.
- Resim veya çizelgelerden günlük rutinleri tanıyıp doğru fiillerle eşleştirebilir.
- Sınıf içinde yapılan kısa oyunlar/alıştırmalar sırasında basit talimatları (stand up, sit down, write) uygulayabilir.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Ünite 1 vocabulary.	Anlatım – Sunum, Rol Yapma ve Canlandırma, Görev Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Görsel-İşitsel Araçlar, Proje Çalışmaları, Deneyimsel Öğrenme	Introduction & Classroom English Selamlaşma, kendini tanıtm.	“Introduce yourself” mini sunum.
2	Unit 2.	Anlatım – Sunum, Rol Yapma ve Canlandırma, Görev Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Görsel-İşitsel Araçlar, Proje Çalışmaları, Deneyimsel Öğrenme	“Be” fiili; milliyetler, turizm meslekleri.	“JOBS” role play.
3	Ünite 3.	Anlatım – Sunum, Rol Yapma ve Canlandırma, Görev Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Görsel-İşitsel Araçlar, Proje Çalışmaları, Deneyimsel Öğrenme	Aile üyeleri; yiyecek–içecek kelimeleri.	Menüden sipariş alma–verme diyalogları.
4	Diyalog hazırlama	Anlatım – Sunum, Rol Yapma ve Canlandırma, Görev Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Görsel-İşitsel Araçlar, Proje Çalışmaları, Deneyimsel Öğrenme	Present Simple; günlük rutinler.	“A daily routine” sunum.
5	Ünite 5 kelimeleri	Anlatım – Sunum, Rol Yapma ve Canlandırma, Görev Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Görsel-İşitsel Araçlar, Proje Çalışmaları, Deneyimsel Öğrenme	Past Simple – düzenli/düzensiz fiiller.	“A tourist’s trip yesterday” diyalogu
6	-	Anlatım – Sunum, Rol Yapma ve Canlandırma, Görev Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Görsel-İşitsel Araçlar, Proje Çalışmaları, Deneyimsel Öğrenme	Hobiler, seyahat planları.	Tatil diyalogu.
7	-	Anlatım – Sunum, Rol Yapma ve Canlandırma, Görev Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Görsel-İşitsel Araçlar, Proje Çalışmaları, Deneyimsel Öğrenme	“Going to” future.	“My future travel plan” mini sunum.
8			Vize	
9	Ünite 8 kelimeleri	Anlatım – Sunum, Rol Yapma ve Canlandırma, Görev Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Görsel-İşitsel Araçlar, Proje Çalışmaları, Deneyimsel Öğrenme	Countable/uncountable nouns, quantifiers.	Menü hazırlama + sipariş alma.
10	Rezervasyon, otel terimleri.	Anlatım – Sunum, Rol Yapma ve Canlandırma, Görev Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Görsel-İşitsel Araçlar, Proje Çalışmaları, Deneyimsel Öğrenme	Rezervasyon, otel terimleri.	Resepsiyon–misafir rol oyunu.
11	Oda tanımlama	Anlatım – Sunum, Rol Yapma ve Canlandırma, Görev Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Görsel-İşitsel Araçlar, Proje Çalışmaları, Deneyimsel Öğrenme	Adjectives & Descriptions	“Describe the room” etkinliği.
12	Hikaye kelimeleri	Anlatım – Sunum, Rol Yapma ve Canlandırma, Görev Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Görsel-İşitsel Araçlar, Proje Çalışmaları, Deneyimsel Öğrenme	Past tense ile hikâye anlatma.	hikâye anlatımı
13	Vocabulary review.	Anlatım – Sunum, Rol Yapma ve Canlandırma, Görev Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Görsel-İşitsel Araçlar, Proje Çalışmaları, Deneyimsel Öğrenme	Genel tekrar (otel–acenta–müze).	Karma rol oyunları.
14	-	Anlatım – Sunum, Rol Yapma ve Canlandırma, Görev Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Görsel-İşitsel Araçlar, Proje Çalışmaları, Deneyimsel Öğrenme	Öğrenilen içeriklerin özetlenmesi.	-
15		Anlatım – Sunum, Rol Yapma ve Canlandırma, Görev Tabanlı Öğrenme, İşbirlikli Öğrenme, Görsel-İşitsel Araçlar, Proje Çalışmaları, Deneyimsel Öğrenme	Genel değerlendirme.	genel değerlendirme

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	2,00
Final	1	2,00
Derse Katılım	14	4,00
Uygulama / Pratik	14	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	1,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00
Ara Sınav Hazırlık	1	2,00
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	8	2,00
Final Sınavı Hazırlık	1	3,00
Ödev	10	3,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	60,00

Türk Halk Bilimi Bölümü / TÜRK HALK BİLİMİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25
Ö.Ç. 1												2												2	
Ö.Ç. 2												3												3	
Ö.Ç. 3											3	3													
Ö.Ç. 4												3												3	
Ö.Ç. 5											2	2													
Ö.Ç. 6											3	3				3									
Ö.Ç. 7												2						2							
Ö.Ç. 8												1													1

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Türk Halk Bilimi tezli yüksek lisans programı mezunları, alana/disipline ilişkin temel ve genel bilgiye sahip olurlar.
- P.Ç. 2 :** Halkbilimine dair belli başlı teorileri ve uygulamaları öğrenmiş olacaklardır.
- P.Ç. 3 :** Halkbilimi teori ve kuramlarını epistemolojik temelleri ile öğrenerek mesleki yaşamlarında topladıkları malzemeye uygulayabileceklerdir.
- P.Ç. 4 :** Halk kültürüne dair geliştirilen yaklaşım ve yöntemler hakkında bilgi sahibi olacaklar ve bu yöntemlere uygun ders planları ve aktiviteleri hazırlayıp uygulayabileceklerdir.
- P.Ç. 5 :** Türk Halk Bilimi tezli yüksek lisans programı mezunları, halk bilgisi ürünlerinin yaratım, aktarım ve icra süreçlerini kavrayarak halk hayatına ilişkin değişim-dönüşümleri çözümleyeceklerdir.
- P.Ç. 6 :** Türk halk bilgisi alanındaki kuram ve yöntemler konusunda yüksek seviyede bilgi sahibidirler ve bu alandaki problemlere metodolojik ve analitik bir şekilde yaklaşım çözüm önerisi sunabilirler.
- P.Ç. 7 :** Topluma dair bilgi üretirler ve ürettikleri bilgiyi karşılaşılan ekonomik, sosyal ve teknolojik problemlerin çözülmesinde kullanırlar.

- P.Ç. 8 :** Kültüre ait temel unsurları     mleyebilecek ve bunlardan elde ettikleri çıkarımlarla toplumun kimliğini koruyan bilgi kanallarının korunmasında aktif rol alarak toplumsal kimliğimizin korunmasına hizmet edeceklerdir.
- P.Ç. 9 :** Kültürler arası iletişim kurmada, farklı kültürlerin algılanmasında ve yorumlanmasında gereken donanımı kazanarak bunları kullanabileceklerdir.
- P.Ç. 10 :** Yapılan  zg n akademik çalışmalarla Türk Halk Bilimi disiplinine yenilik getirebilecek bilimsel sonuçlara ulaşabilirler.
- P.Ç. 11 :** Alanıyla ilgili karşılaştığı problemlerin     m nde bilgisayar teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 12 :** İlgi alanında veya toplumun diğer kesimleriyle sözlü ve yazılı iletişim olanaklarını kullanarak profesyonel düzeyde eleştirel olarak iletişim kurabilir.
- P.Ç. 13 :** Bir yabancı dil kullanarak alana ait konularda meslektaşlarıyla iletişim kurabilir.
- P.Ç. 14 :** Alanıyla ilgili çalışmalara katılır.
- P.Ç. 15 :** Mesleki gelişmeleri izler ve bu gelişmelere katkı sağlar.
- P.Ç. 16 :** Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapar.
- P.Ç. 17 :** Sahada derleme, gözlem ve anket çalışmaları yapar.
- P.Ç. 18 :** Alanıyla ilgili edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri, eğitim- ğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında uygular.
- P.Ç. 19 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
- P.Ç. 20 :** Alanıyla ilgili sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır ve bu tür etkinlikleri düzenler.
- P.Ç. 21 :** Alanıyla ilgili yaptığı çalışmaları ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla paylaşır.
- P.Ç. 22 :** Beşeri bilimler alanında sosyal, kültürel hakların evrenselliğini destekler, sosyal adalet bilinci kazanır, tarih  ve kültürel mirasa sahip çıkar.
- P.Ç. 23 :** Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.
- P.Ç. 24 :** Bilimsel bilgiyi açık ve yetkin biçimde aktarabilir.
- P.Ç. 25 :** Sanatsal ve sportif konulara ilişkin bireysel yeteneklerini geliştirir.
-  .Ç. 1 :** Günlük rutinlerle ilgili 15 temel fiili (get up, go to work, eat, sleep vb.) İngilizce olarak söyleyebilir ve yazabilir.
-  .Ç. 2 :** Günlük yaşamlarını Present Simple tense ile basit cümleler kurarak anlatabilir.
-  .Ç. 3 :** 'Yes/No' ve 'Wh-' sorularını (Where/When/What) doğru şekilde oluşturup yanıtlayabilir.
-  .Ç. 4 :** Kendi günlük programlarını 4-5 cümlelik kısa bir paragraf halinde yazılı olarak ifade edebilir.
-  .Ç. 5 :** Dinleme metinlerinden (kitapta verilen kısa diyaloglar) temel bilgileri (saat, yer, aktivite) ayırt edebilir.
-  .Ç. 6 :** Eşli çalışmalarda rol oynama etkinliği yaparak ( r. "What time do you get up?") iletişim kurabilir.
-  .Ç. 7 :** Resim veya çizelgelerden günlük rutinleri tanıyıp doğru fiillerle eşleştirebilir.
-  .Ç. 8 :** Sınıf içinde yapılan kısa oyunlar/alıştırmalar sırasında basit talimatları (stand up, sit down, write) uygulayabilir.